

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Мазкиной Ольги Борисовны на диссертацию Новиковой Елены Тарасовны на тему «Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время во всех сферах и уровнях общества всё больше внимания уделяется проблеме воспитания подрастающего поколения. В первую очередь, это связано с тем, что влияние образовательных учреждений, в том числе школы на подрастающее поколение снизилось, так как появились конкуренты: Интернет, электронные СМИ и т.д. Для того чтобы у молодежи была опора при выработке отношения к самим себе, к окружающим людям и к миру в целом, необходимы общепризнанные ценностные ориентиры. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» приводит базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе морально-нравственных ценностей (представлений): патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; традиционные российские религии; искусство и литература; природа (экологическое сознание). Нравственные ценности в системе ценностей составляют наименее подверженное изменениям ядро, то есть являются теми традиционными ценностями, которые составляют социокультурную идентификацию личности и общества в целом. Начальной школе принадлежит определяющая роль в формировании нравственных ценностей учеников, так как младший школьный возраст отличается сензитивностью к воспитательному воздействию развивающего характера. Позитивные нравственные образцы и нравственные ценности, воспринятые школьником с 6 до 10 лет, интериоризируются через внутреннее переживание, которое и становится частью личного опыта ребенка.

С этих позиций диссертация Е.Т. Новиковой, обращенная к исследованию проблемы нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности, является актуальной и востребованной в педагогике.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Новикова Е.Т. проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по выбранной теме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Оправданы структура и логика построения диссертации. Представленная работа состоит из введения, раскрывающего ее актуальность и методологический аппарат, двух глав,

включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (216 наименований) и приложения. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Е.Т. Новиковой подробно проанализированы и сопоставлены различные точки зрения и подходы, позволившие уточнить содержание понятия «нравственные ценности младших школьников», которое понимается как усвоенные детьми моральные нормы общества (гуманизм, честность, справедливость, ответственность, чувство долга, трудолюбие, патриотизм и др.), воспринятые на когнитивно-эмоциональном уровне в соответствии с возрастными особенностями детей и ставшие регуляторами поведения как в присутствии значимых личностей, так и наедине с самими собой. Их содержание раскрывается в соответствии с положениями «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности.

Кроме того, автор убедительно обосновала комплекс научных подходов, составивших методологическую основу исследования: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный, коммуникативный.

Структура данного феномена включает, по мнению автора, взаимосвязь следующих компонентов: мотивационно-потребностного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, деятельностного, самооценочного, сущность которых определяется через содержание трёх сфер личности младшего школьника: разумной, эмоционально-ценностной и деятельностно-волевой.

В работе раскрыты особенности внеурочной деятельности младших школьников, способствующие взаимосвязи процессов интериоризации и экстериоризации нравственных ценностей.

Осуществление внеурочной деятельности рассматривается автором на основе выбранных моделей в соответствии с ФГОС НОО: модель дополнительного образования, инновационно-образовательная, оптимизационная, «полного дня» и базовая модель организации внеурочной деятельности.

Особый интерес, на наш взгляд, представляют две модели:

инновационно-образовательная модель, в рамках которой: осуществлена апробация концепции «Школа Л. Н. Толстого», являющаяся моделью непрерывного образования нового типа и направленная на духовно-нравственное развитие и личностное саморазвитие учащихся, что способствует созданию социальной среды на основе морально-ценностных норм; реализованы две программы кружков «Чаша жизни» и «Свет Ясной Поляны», в задачи которых входила: разработка, апробация и внедрение

нового содержания, современных форм, средств и методов воспитания, обеспечивающих становление нравственного отношения к миру и выработки потребности в сотрудничестве ради общественно-полезных целей;

модель дополнительного образования – позволяющая формировать нравственные ценности через использование всех возможностей творческих интересов учеников, через включение их в художественную, техническую, спортивную и другие виды деятельности.

Базовая модель организации внеурочной деятельности позволила расширить содержание формирования нравственных ценностей во внеурочной деятельности на основе глубокого изучения и разностороннего учёта психологических особенностей каждого ребёнка. Она включает в себя элементы всех выше представленных в работе моделей и даёт возможность создать необходимый и достаточный уровень педагогического сопровождения и комплексно использовать педагогические условия в процессе формирования нравственных ценностей при восхождении их по ступеням жизни к идеалу. В её основе лежит идея, опирающаяся на положения «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, выражающемся в гармонии отдельного «Я» с окружающим миром; разума, направленного на целесообразное постижение и использование знаний о мире и душе ребёнка; самостоятельности как способности сделать собственный выбор. Реализация данной идеи при этом осуществляется в процессе взаимодействия социального и личностного, объективного и субъективного. Структурно-функциональная модель формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности строится на основе шести взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, структурно-содержательного, процессуального, диагностического и результативно-оценочного.

Несомненной заслугой автора является разработанное и внедрённое в образовательный процесс педагогическое сопровождение организации внеурочной деятельности классного коллектива, включающее в себя: авторскую программу «Ручеёк общения»; реализацию внеурочной деятельности в виде пяти направлений: социальное «Твори добро на благо людям», духовно-нравственное «Истоки», общекультурное «Открой себя», спортивно-оздоровительное «Планета здоровья», общеинтеллектуальное «Хочу все знать», представленных восемью модулями: игра-путешествие «Ручеек», кружок «Чаша жизни», кружок «Азбука общения», кружок «Свет Ясной Поляны», студия «Умельцы», кружок «Краеведение и туризм», кружок «Дельфин», факультатив «Интеллектика» и методические рекомендации, содержащие цель, задачи, содержание основных направлений, структуру, этапы, советы по использованию современных методов и форм, задания для самостоятельной работы, её оценки, самооценки и коррекции.

Необходимо отметить, что исследование проблемы формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности на основе нравственного и педагогического опыта соискателя, служит в работе отправной точкой и одновременно эмпирической базой

исследования. Анализ соискателем воспитательной практики и результатов констатирующего эксперимента актуализировали его работу на необходимость выявления и анализа педагогических условий, создающих эффективную нравственно-воспитывающую среду для формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности, что является несомненным достоинством работы.

Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу, в которой приняли участие 125 младших школьников. Результаты исследования показали положительную динамику сформированности нравственных ценностей по всем заявленным критериям.

Рассмотрение диссертации позволило отметить обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывающихся на согласованности данных педагогического эксперимента и научных выводах.

Исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, таблицах, графиках, которые в синтезированном виде особенно ёмко отражают творчески переработанный материал. С их помощью Елена Тарасовна наглядно демонстрирует промежуточные и окончательные результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Таким образом, научная **новизна** диссертационного исследования Новиковой Елены Тарасовны заключается в следующем:

- уточнено содержание понятия «нравственные ценности младших школьников» в соответствии с положениями «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности; определена его структура, включающая мотивационно-потребностный, эмоциональный, когнитивный, коммуникативный, деятельностный, самооценочный компоненты и позволяющая определить специфику данного феномена;
- раскрыта специфика внеурочной деятельности младших школьников, способствующая взаимосвязи процессов интериоризации и экстериоризации нравственных ценностей;
- разработана и реализована модель формирования нравственных ценностей учащихся начальных классов во внеурочной деятельности, включающая целевой, методологический, структурно-содержательный, процессуальный, диагностический и результативно-оценочный блоки;
- выявлены и реализованы следующие педагогические условия: 1) организация побудительно-интенсифицирующей практики учителя, обеспечивающей положительную мотивацию деятельности учащихся; 2) опора на эмоционально-ценностные установки учащихся, создающие эффект личностной значимости; 3) расширение познавательной сферы младших школьников в личностно-значимой деятельности; 4) организация общения учащихся в совместной деятельности на основе использования активных форм; 5) организация деятельности, направленной на актуализацию нравственных ценностей в поведении; 6) создание ситуаций, способствующих выражению учащимися своего отношения к нравственным

ценностям и ориентированных на перспективность использования в образовательном процессе начальной школы основных структурных компонентов модели.

- разработано и внедрено в образовательный процесс педагогическое сопровождение, включающее в себя авторскую программу «Ручеёк общения» и методические рекомендации, позволяющие организовать формирование нравственных ценностей в пяти направлениях: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что содержание работы обогащают:

теоретические представления о процессе формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности;

расширенное и уточненное содержание понятий: «нравственные ценности младших школьников», «внеурочная деятельность младших школьников»;

предложенная идея формирования нравственных ценностей у младших школьников на основе единства культуры чувств, разума и самостоятельности, отражающая переход от развития к саморазвитию личности;

разработанная теоретическая модель, педагогические условия и педагогическое сопровождение формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности;

разработанный критериально-диагностический комплекс (критерии, показатели, методы диагностики), позволяющий идентифицировать динамику нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Особо отметим несомненную **практическую значимость исследования**. Модель и технология формирования нравственных ценностей младших школьников могут быть использованы в образовательном процессе и системе внеурочной деятельности; педагогический инструментарий, подобранный и разработанный соискателем для реализации модели; предложенные и реализованные на практике педагогические условия и педагогическое сопровождение, которые позволят учителям эффективно осуществлять нравственное воспитание детей; авторская программа «Ручеёк общения». Методические материалы и рекомендации могут быть использованы учителями на разных этапах нравственного развития учащихся, в процессе профессиональной подготовки студентов и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Работа прошла необходимую апробацию на научных мероприятиях различного уровня. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли свое отражение в 19 публикациях, из них 3 статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Отмечая безусловную актуальность, новизну и практическую значимость, научно-теоретический уровень исследования, обращаем внимание на некоторые **спорные вопросы**:

1. Из текста диссертации не совсем понятно, в чем заключалась системность при реализации системно-деятельностного подхода и почему системность только в деятельностном подходе?

2. В своем исследовании автор указывает, что с целью развития субъектности при формировании нравственных ценностей в микрогруппах, каждый участник в определённый период выполнял разные «роли», чтобы получить опыт личностной реализации как в роли руководителя, так и подчиненного. Какова была роль педагога в этом процессе?

3. Уточните, каковы на ваш взгляд, педагогические возможности внеурочной деятельности?

4. Одним из педагогических условий определена «Организация общения учащихся в совместной деятельности на основе использования активных форм». Что конкретно имеется в виду, когда автор говорит о таком условии и как это условие создавалось в ходе опытно-экспериментальной работы.

5. На наш взгляд, диссертационное исследование только выиграло бы, если в нем более подробно содержательно были описаны педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. Это усилило бы практическую значимость исследования.

6. На стр. 127 диссертации говорится о проведении коррекции эмоциональных состояний и эмоциональных качеств на основе индивидуального подхода в соответствии с уровнем сформированности нравственных ценностей, выявленным на констатирующем этапе эксперимента. Хотелось бы уточнить, каково взаимодействие психолога и педагога при их осуществлении?

7. Какие именно возрастные особенности младшего школьного возраста могут негативно влиять на формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности? Каким образом в рамках авторской модели можно их учитывать?

Приведенные замечания и вопросы не снижают качества проведенного педагогического исследования и не оказывают основополагающего влияния на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Вышеизложенное позволяет заключить, что рассматриваемая работа характеризуется как грамотно оформленное, самостоятельное научное исследование, характеризующееся внутренним единством, научной новизной, теоретической и практической значимостью, большим вкладом автора в науку.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Таким образом, диссертационное исследование Новиковой Елены Тарасовны «Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, представляет собой самостоятельно выполненную и завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится оригинальное, научно-обоснованное решение важной научно-педагогической задачи. Диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842; соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен «17» декабря 2019 г.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры педагогики
и педагогической психологии
факультета философии и психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»



Мазкина О.Б.

ФИО: Мазкина Ольга Борисовна

Почтовый адрес: 394036, г. Воронеж, проспект Революции, 24

Тел.: +7 (473) 255-72-01

Электронная почта: pedagogika@phipsy.vsu.ru

Сайт: <http://www.phipsy.vsu.ru>

